

SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

I KYRKSLÄTT







Välkommen att bekanta dig med småbarnspedagogiken i Kyrkslätt!

Denna broschyr berättar det viktigaste om småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen i Kyrkslätt. I broschyren får du praktisk information om hur småbarnspedagogiken inleds och om vardagen i den och dess målsättningar.

Småbarnspedagogik är barnets rättighet. Barnet kan delta i småbarnspedagogik i ett daghem, i familjedagvård eller tillsammans med vårdnadshavaren i invånarparkernas öppna verksamhet. I småbarnspedagogiken får ditt barn leka, röra på sig och lära sig tillsammans med andra barn. Vår verksamhet har planerats så att barnet lär sig nytt och vi ombesörjer dess utveckling och välfärd. I vår verksamhet följer vi Kyrksläotts plan för småbarnspedagogik och vår verksamhet är planerad och målinriktad med beaktande av barnens behov.

Barnen deltar i förskoleundervisning året innan de börjar skolan. Vi hoppas att du får viktig information om småbarnspedagogiken i denna broschyr.

Välkommen att bekanta dig med vår verksamhet!



Innehåll



- 3 Förord
- 4 Innehåll
- 6 Vad är planen för småbarnspedagogik, vem gäller den?
- 7 Vilka småbarnspedagogiska tjänster finns i Kyrkslätt?
- 8 Inledning och samarbete med vårdnadshavarna
- 10 Bemötande och diskussioner stöder en god vardag
- 13 Stöd för växande och lärande
- 14 Med glädje och lärande, modigt mot en hållbar livsstil – yhdessä
- 16 Lek



- 18 Välfärd och motionsinriktad vardag
- 21 Förmåga att tänka och lära sig
- 23 Omgivningen lär
- 24 Kulturell kompetens
- 26 Växelverkan och uttryck
- 28 Digital kompetens
- 30 Enligt lagen om småbarnspedagogik är syftet med småbarnspedagogiken att
- 32 Nyttiga länkar

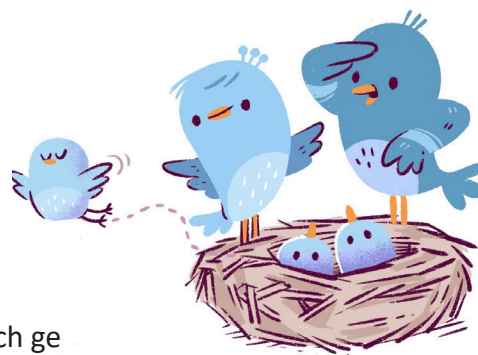




Vad är planen för småbarnspedagogik, vem gäller den?

Småbarnspedagogikens mål och verksamhet styrs av planen för småbarnspedagogik och lagen om småbarnspedagogik.

I lagen om småbarnspedagogik står det att småbarnspedagogiken ska vara jämlik och likvärdig för alla barn. Småbarnspedagogiken ska vara målinriktad och ge barnen en möjlighet till verksamhet som baserar sig på lek, motion, konstupplevelse och kultur.



Kyrksläotts plan för småbarnspedagogik kan läsas i sin helhet på webbplatsen kyrkslatt.fi.

Barnen lär sig saker i olika omgivningar, även under utevistelse och utflykter. Inlärninng kan ske genom lek, sagor, utflykter och olika interaktionssituationer. Personalen har i uppgift att se till att den pedagogiska verksamheten främjar utvecklingen och lärandet hos barn i olika åldrar.

Utöver lärområdena beaktar man i verksamheten utvecklingen av mångsidig kompetens. Vi presenterar dem kort i denna handbok.



Vilka småbarnspedagogiska tjänster finns i Kyrkslätt?

Daghemmet är den vanligaste verksamhetsformen för småbarnspedagogik. I daghemmet finns det en lämplig barngrupp för varje barn. I en del av daghemmen finns det också förskoleundervisning.

Förskoleundervisning: Barnen deltar i förskoleundervisning som 6-åringar, ett år innan de börjar skolan. Förskoleundervisning ges fyra timmar om dagen då skolorna har verksamhet. Utöver förskoleundervisning kan barnet delta i kompletterande småbarnspedagogik vid samma förskoleundervisningsplats. Förskoleundervisning erbjuds som köpt tjänst även vid de privata daghemmen.

Familjedagvård är vård och fostran som sker i familjedagvårdarens hem. I en familjedagvårdsgrupp finns fyra barn.

I invånarparkerna ordnas gemensam verksamhet för små barn och deras vårdnadshavare varje dag. Vårdnadshavarna kan få kamratstöd av de andra vårdnadshavarna, och barnen får leksällskap och mångsidiga aktiviteter.

Privat småbarnspedagogik: Privat småbarnspedagogik ordnas med servicesedel vid ett privat daghem eller med privatvårdsstöd hos en familjedagvårdare.

Med skiftomsorg avses behov av småbarnspedagogik utanför daghemmets normala öppettider (kl. 6–18) vilket beror på vårdnadshavarnas arbete eller studier. Inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken ordnas tjänsten i Jokirinteen päiväkoti och inom den svenskspråkiga enligt behov.



Inledning och samarbete med vårdnadshavarna



Att inleda småbarnspedagogiken är spännande för såväl barnet som vårdnadshavaren. Därför planeras introduktionen och inledningen med omsorg.

Innan småbarnspedagogiken inleds för man en inledande diskussion mellan vårdnadshavaren och gruppens pedagog. Under diskussionen planeras barnets inledning, och vårdnadshavarna kan berätta om sina förväntningar, önskemål och barnets behov. På diskussionerna berättar man också om förfaringssätten och dagsrytmen vid verksamhetsstället och om utrustningen som behövs i daghemmet/hos familjedagvårdaren.

Introduktionen börjar med att pedagogen besöker barnets hem eller träffas i en trygg miljö, så som hemma på gården. På så sätt har barnet redan en bekant vuxen då hen anländer för att bekanta sig med småbarnspedagogiken.

Introduktionsperioden planeras enligt barnets behov. Barnet kan bli ensamt i daghemmet/hos familjedagvårdaren då småbarnspedagogikavtalet trätt i kraft. Introduktionsperioden kan variera mellan några dagar till några veckor.

Samarbetet med vårdnadshavarna fortsätter vid de dagliga mötena, olika evenemang och diskussioner.





Bemötande och diskussioner stöder en god vardag

Dagliga möten då barnet lämnas och hämtas

De dagliga mötena är en viktig del av samarbetet. Man berättar i allmänhet om dagens händelser och informerar om aktuella ärenden då barnet avhämtas. Om du vill diskutera i lugn och ro med personalen kan du komma överens om att träffas vid en lugnare tidpunkt.

Elektronisk kontakt och informationsgång

Kommunikationen mellan familjerna och småbarnspedagogiken sköts via en elektronisk kanal till vilken vårdnadshavarna får användarkoder då småbarnspedagogiken inleds. Via kanalen skickas alla aktuella meddelanden och semesterförfrågningar. Även barnets småbarnspedagogiktider (närvaro och frånvaro) meddelas via den.

Barnets plan för småbarnsfostran

En plan för småbarnspedagogiken görs upp för varje barn. I planen antecknas åtgärder som stöder barnets uppväxt, utveckling och lärande. Man träffar vårdnadshavarna för ett samtal om barnets plan för småbarnspedagogik minst två gånger i året.

Föräldrakvällar och andra evenemang

Under året ordnas föräldrakvällar, familjeevenemang, tema-kvällar och fester. Dessa tillställningar stärker den sociala gemenskapen och bereder vårdnadshavarna möjlighet att stifta nya bekantskaper.

Ett sjukt barn får inte komma till småbarnspedagogiken.

Om barnet insjuknat eller är frånvarande av någon annan orsak ska daghemmet/familjedagvårdaren informeras om det. Om barnet insjuknar under dagen meddelar man vårdnadshavaren, och barnet ska avhämtas så fort som möjligt.



Att lämna och hämta barnet

Vårdnadshavarna lämnar och hämtar barnet enligt de överenskomna tiderna för småbarnspedagogiken. Vårdnadshavaren ledsagar barnet till gruppen och ser till att en anställd tar emot barnet.

Då barnet hämtas hem, hälsar man på personalen för att visa att barnet avhämtats. Barnet får inte lämna småbarnspedagogiken på egen hand.



Reservavhämtare kan hämta barnet då vårdnadshavaren kommit överens om det med personalen.

Lov

Under skolornas lovtider kan småbarnspedagogiken koncentreras. För det görs semesterförfrågningar om barnens behov av småbarnspedagogik, och jourtiderna planeras utgående från dem. Man kan också ha semester under andra tidpunkter.

Försäkring

Barnen är försäkrade under småbarnspedagogikdagen och på vägen mellan småbarnspedagogikstället och hemmet. Om barnet råkar ut för en olycka under småbarnspedagogikdagen, informerar man omedelbart vårdnadshavaren. Det görs en skriftlig redogörelse för alla olyckor som grund för olycksfallsanmälan till försäkringsbolaget.

Stöd för växande och lärande

Barnet kan behöva stöd för växandet och lärandet i olika utvecklingsstadier. Barnet har alltid rätt till glädje i lärandet och delaktighet i en kamratgrupp.

Vi observerar barnet och diskuterar med vårdnadshavarna dagligen. Vid behov kan vi kalla speciallärare med vidgat arbetsområde inom småbarnspedagogik, kurator och/eller psykolog till diskussionen. Vårdnadshavaren kan också själv vara i kontakt med dessa om barnets utveckling, välfärd eller lärande väcker oro. Inom förskoleundervisningen ordnas stöd som elevvård i samarbete med Västra Nylands välfärdsområde.

Barnet kan få allmänt, intensifierat eller särskilt stöd i småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen. Ordandet av stöd för barnet diskuteras tillsammans med vårdnadshavarna i diskussionen som gäller planen för småbarnspedagogik.





Med glädje och lärande, modigt mot en hållbar livsstil - yhdessä

Inom småbarnspedagogiken i Kyrkslätt växer vi tillsammans mot en hållbar livsstil och ett helhetsbetonat välbefinnande. En hållbar livsstil innebär att vi bär ansvar för vår egen, andras och miljöns välfärd.



Det är viktigt för barnets tillväxt, utveckling och inläring att röra på sig. Uppbyggandet av en rörelseinriktad livsstil inleds redan i tidig barndom. Därför erbjuds barnen mångsidiga möjligheter att röra på sig och utveckla sin rörelseförmåga varje dag inom småbarnspedagogiken.



Läsande stärker barnets språkliga färdigheter. Barnet behöver språk för att leka, prata med kamraterna, uttrycka sina tankar och till slut till att lära sig läsa och skriva. Böckernas värld inspirerar och leder till nya insikter samt lugna stunder med en vuxen. Därför läser vi böcker för barnen varje dag inom småbarnspedagogiken.

Att röra sig, leka och lära sig i naturen bygger upp barnets förhållande till naturen. Skogen som inlärningsmiljö erbjuder oändliga möjligheter till lek och lärande. I skogen finns möjlighet till vila och tystnad i hängmattan eller till att röra på sig tills man blir andfådd i naturens gym. Därför tillbringar barnen minst en dag i veckan i naturen för att leka och lära sig.



Var och en påverkar med sitt agerande och sina val vår resa mot ett hållbart levnadssätt. Att minska matsvinnet, återvinna avfall, plocka ihop lekredskapen och sköta om dem är små betydelsefulla handlingar. Alla kommunala daghem, invånarparker och familjedagvårdsgrupper genomför programmet Grön Flagg.



Lek

För barnet är leken ett naturligt sätt att agera, delta och lära sig. Leken ger glädje och inspiration genom vilka man lär sig viktiga färdigheter.

Då barnet leker:

lär hen sig sociala
och kommunikativa
färdigheter

lär hen sig
språkliga
färdigheter

lär hen sig
att uttrycka sig

lär hen sig
reglera sina känslor

lär hen sig
beakta andras
synvinklar

kan hen pröva
olika roller och
idéer

Därför leker vi mycket i
småbarnspedagogiken!



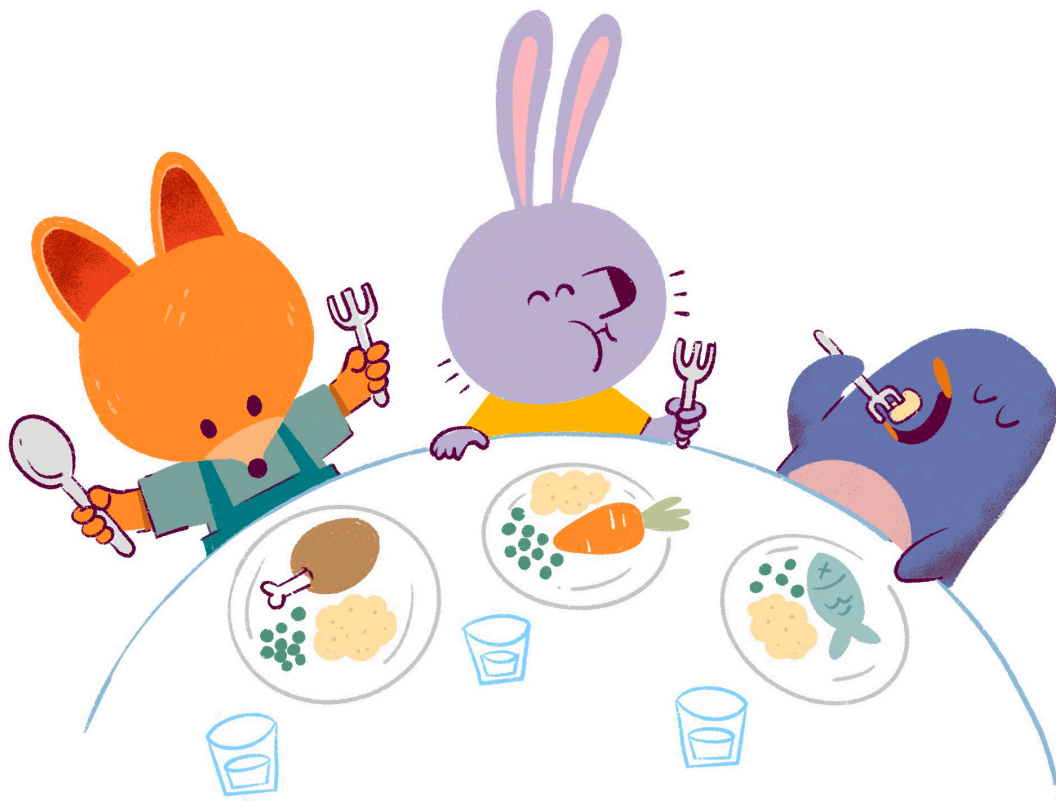
Vi observerar och stöder utvecklingen av barnens lekfärdigheter. Vi ser till att var och en får delta i leken och att alla har en kamrat. Vi skapar möjligheter till lek genom att erbjuda ro att leka i mindre grupper samt utrymme och redskap som stärker fantasin och kreativiteten.

Vi utnyttjar lek och lekfulla metoder på ett målinriktat sätt som en del av den pedagogiska verksamheten. Vi lär oss till exempel matematiskt tänkande genom olika spel och gemensamma lekar. Man lär sig bäst om djurens vanor genom att leka skogens djur.





Välmående och rörelseinriktad vardag



Barnet har rätt till välfärd och en trygg dag i småbarnspedagogiken. En lyckad dag innehåller lämpligt med aktivitet och vila, näringsrik mat och en trygg famn för närhet och tröst.

Barnen får växa upp i en gemenskap med hållbar livsstil där man ombesörjer såväl sinnets som kroppens välmående, andra människor och vår gemensamma omgivning.

Vi uppmuntrar barnen att göra själv och glädjas över framgång. För lärandet bereds tid och lugn och ro. Barnen får lära sig vardagsfärdigheter vid icke-brådskande på- och avklädningssituationer och måltidssituationer.

Vi uppmuntrar barnet att prova på själv och vid behov be om hjälp. Man kan också få den bästa hjälpen av en kunnig kamrat och samtidigt får kamraten njuta av glädjen av att hjälpa.



Vi förebygger mobbning, trakassering och våld målinriktat och planmässigt redan från barndomen. Kompisfärdigheter och agerande i grupp, känslouttryck och förståelse för mångfald är färdigheter som vi lär oss tillsammans. Tack vare säkerhetsfärdigheter lär sig barnen respektera sitt och andras människovärde och sin och andras kropp.



Vi stärker barnens förståelse för vikten av motion, mat och vila för den egna hälsan och välbefinnandet. Vi diskuterar med barnen i vardagssituationer om hur vi kan ta hand om oss själva.

Vårt mål är att uppmuntra barnen att röra på sig mångsidigt och uppleva motionsglädje. Enligt rekommendationerna borde barnen röra sig tre timmar dagligen av vilka två timmar under dagen i småbarnspedagogiken. Vi planerar motionerandet som en del av vardagen både inomhus och utomhus. Barnen har tillstånd att röra sig och utnyttja motionsredskap i sina lekar.

Målet med kostfostran är att främja en positiv inställning till mat och ätande samt att stöda mångsidiga och sunda matvanor. Man skapar lugna och fridfulla situationer där barnen kan testa nya smaker i en trygg atmosfär. Barnet ges möjlighet att bedöma matmängden som hen tror sig behöva.

Barnets välfärd främjas genom att erbjuda möjlighet att lugna sig och vila under dagen.

Förmåga att tänka och lära sig

Barnet lär sig:

genom
aktiviteter

genom lek

genom att
undersöka

genom att röra
på sig

tillsammans med
andra barn

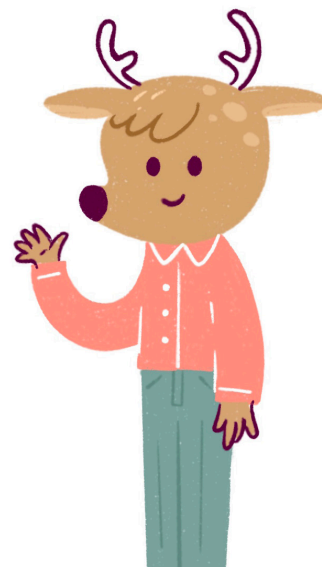
då hen känner
sig trygg

genom att ta
modell

av omgivningen

genom
konstuttryck

Barnets lärande är helhetsmässigt och sker hela dagen.





Dagens varje stund är en möjlighet för barnet att lära sig något nytt. Till exempel matpauser, påklädningsstunder, gemensamma aktiviteter och lektunder är möjligheter till inläring av mångsidiga färdigheter.

Verksamhet som utgår från barnens intressen stärker deras aktiva agerande och interaktionsfärdigheter. Vi breddar barnens intressen genom att erbjuda dem nya inläringserfarenheter inom olika lärområden.

Småbarnspedagogikens lärmiljöer är planerade för att stöda barnets självständiga lärande. Möjligheterna till motion, lek och konstnärlig gestaltning står till barnets förfogande varje dag. Skogen och närnaturen fungerar också som barnens lärmiljö varje vecka.



Omgivningen lär

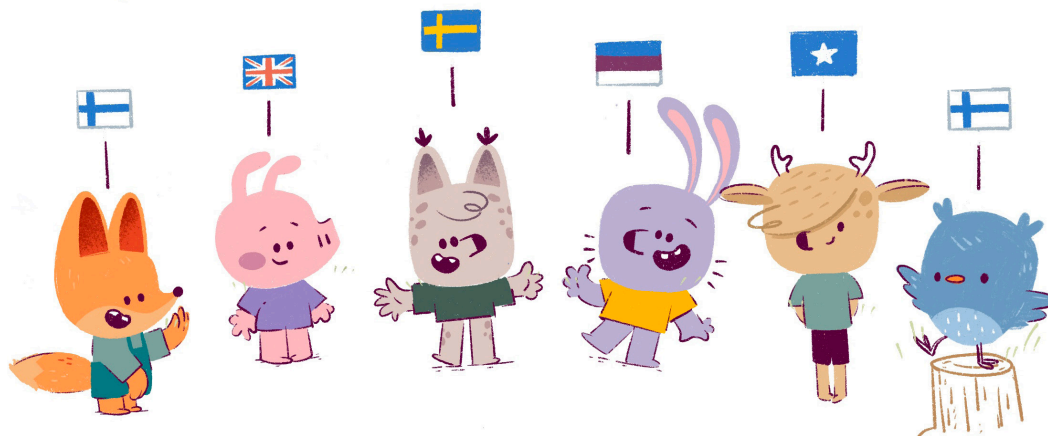
Utflykter och utforskning av omgivningen är en viktig del av småbarnspedagogiken. Vi styr barnen att undersöka och agera i såväl naturen som i den byggda miljön. Vi tillbringar åtminstone en dag i veckan i naturen under alla årstider. På så sätt stärks barnens relation till naturen och de lär sig agera ansvarsfullt i omgivningen på väg mot ett hållbart levnadssätt.

Vi uppmuntrar barnen till ett undersökande och experimenterande arbetssätt också med hjälp av olika slags redskap. Barnens egenhändiga observationer, upplevelser och erfarenheter i olika omgivningar stöder deras tänkande och lärande samt hjälper att förstå orsaks- och följdförhållanden.





Kulturell kompetens



I gruppen finns fartfyllda och lugna upptäckare, forskare, konstnärer och evighetsmaskiner. Varje barn har rätt att bli sedd och uppskattad för den hen är. Vi hjälper barnen förstå mångfald medan vi stöder barnet i att växa upp till sin egen person.

Barnen har rätt att delta och bli hörda i ärenden som gäller dem i enlighet med deras utvecklingsnivå. Vid hörandet är det fråga om värdesättning. Barnets tankar, åsikter och frågor är viktiga. Vi ser till att varje barn blir hört, ibland med stöd av bilder eller kamrater. Vi lär barnen diskutera med respekt för varandra och ser tillsammans till att alla får vara med och påverka.



Då barnen inleder småbarnspedagogiken, möter de andra slags sätt att tänka och agera än traditionerna, verksamhetsmodellerna, värdena och åskådningarna i hemmet. Vi utforskar närmiljön och dess fenomen med respekt.

Barnen tar del av kalenderårets kulturella och livsåskådningsevenemang och lär sig om traditionernas historia. Vårdnadshavarna, far- och morföräldrarna och andra närstående är viktiga informationskällor då vi tillsammans går igenom händelser som är viktiga i barnens familjer.

Vi funderar med barnen över byggklossarna till ett gott liv med hjälp av emotionella färdigheter och kompisfärdigheter. Dygderna styr såväl barnen som de vuxna att tillsammans agera respektfullt mot andra och sig själv.

Inom åskådningsfostran ska man tillsammans bekanta sig med de religioner och övriga åskådningar som finns i barngruppen. Under de helger som anknyter till årets kretslopp har vårdnadshavaren möjlighet att välja om barnet deltar i religiös eller alternativ verksamhet.





Växelverkan och uttryck

Språket är ett sätt för barnet att uttrycka sig och vara i kontakt med andra samt ett sätt att lära sig nya saker. Då de språkliga färdigheterna utvecklas ger de barnen möjligheter att påverka och bli en aktiv medlem i gruppen.

Vi stärker barnens språkliga kunskaper och färdigheter på många olika sätt. Vi namnger saker och föremål med barnen och lär oss olika begrepp. Barnen uppmuntras uttrycka sig med hjälp av olika metoder och tolka olika meddelanden i omgivningen.

Barnen utvecklas till multilitteracitetskunniga i en rik textmiljö. Vi erbjuder barnet möjlighet till ramsor och att stanna upp vid böcker för att lyssna och diskutera. Sagotering och ordkonst inspirerar till att leka med språk.





Vi stöder utvecklingen av barnens förmåga att uttrycka sig genom musik, bilder, handarbete, ord och kroppen.

Vi lär och handleder barnen att prova på olika tekniker och för barnet utmärkande sätt att skapa konst. Lärmiljön är konstruerad så att barnen också har möjlighet att förverkliga sina idéer självständigt.

Vi bekantar oss med kulturarvet tillsammans. Kyrksläotts program för kulturfostran, dvs. Kulturkompassen, möjliggör konst- och kulturupplevelser, -uttryck och -inläring för barnen.



Digital kompetens



Digitala färdigheter innebär färdigheter med hjälp av vilka barnet kan använda medier på ett tryggt och mångsidigt sätt. Inom småbarnspedagogiken undersöker barn och vuxna den digitala världen tillsammans. Medieinnehållen används gemensamt, kreativt och enligt verksamhets sätt som sporrar till lekfullhet och motion.

Media ger idéer till lek och medieverktygen kan användas som lekredskap. Inom småbarnspedagogiken använder vi digitala medier i första hand för att de möjliggör produktion av barnens egna innehåll och dokumentering av egna intressen.

Vi lär barnen färdigheter i digital säkerhet utöver andra säkerhetsfärdigheter. Barnet lär sig förstå hur internet fungerar och hur man kan skydda sitt privatliv. I den digitala världen iakttar vi samma goda uppförande som i den verkliga världen.





Enligt lagen om småbarnspedagogik är syftet med småbarnspedagogiken att

- 1 Hos varje barn främja en helhetsmässig uppväxt, utveckling, hälsa och ett helhetsmässigt välbefinnande i enlighet med barnets ålder och utveckling;
- 2 Stödja barnets förutsättningar för inläring och främja livslångt lärande och uppfyllandet av utbildningsmässig jämlikhet;
- 3 Ordna mångsidig pedagogisk verksamhet med utgångspunkt i barns lek, rörelse, konst och kulturtradition samt ge barnet möjligheter till positiva upplevelser av lärande;
- 4 Säkerställa en småbarnspedagogisk miljö som är utvecklande, främjar inläring och är hälsosam och trygg,
- 5 Trygga ett verksamhetsätt som respekterar barnet och så bestående förhållanden som möjligt för växelverkan mellan barnet och personalen inom småbarnspedagogiken;

- 6 Erbjud alla barn likvärdiga möjligheter till småbarnspedagogik, främja jämlikhet och jämställdhet mellan könen samt ge färdigheter att förstå och respektera den allmänna kulturtraditionen samt vars och ens språkliga, kulturella, religiösa och livsåskådningsmässiga bakgrund;
- 7 Identifiera barnets individuella behov av stöd och, när det uppkommit behov av stöd, organisera ett ändamålsenligt stöd inom småbarnspedagogiken, vid behov i form av mångprofessionellt samarbete;
- 8 Utveckla barnets förmåga till samarbete och växelverkan, främja barnets förmåga att delta i kamratgruppen samt vägleda barnet mot ett etiskt ansvarstagande och hållbart handlingsätt, respekt för andra människor och samhällsmedlemskap;
- 9 Säkerställa barnets möjligheter att få delta i och påverka sådana angelägenheter som berör barnet självt;
- 10 I samverkan med barnet och dess föräldrar eller andra vårdnadshavare främja en harmonisk utveckling hos barnet och dess holistiska välbefinnande samt stödja barnets föräldrar eller andra vårdnadshavare i fostringsarbetet.

Nyttiga länkar

[Lagen om småbarnspedagogik \(2018/450\)](#)

[Statsrådets förordning om småbarnspedagogik \(2018/753\)](#)

[Lagen om klientavgifter inom småbarnspedagogik \(2016/1503\)](#)

[Kyrksläotts plan för småbarnspedagogik](#)

[Kyrksläotts läroplan för förskoleundervisningen](#)

[Vanhempainliitos broschyr Päiväkoti alkaa](#)

Servicehandledning inom småbarnspedagogiken

Ger vid behov handledning och råd i frågor som gäller ansökning per e-post:

smabarnspedagogik.servicehandledning@kyrkslatt.fi

varhaiskasvatuksenpalveluohjaus@kirkkonummi.fi

Per telefon (vardagar kl. 8.30–11)

040 0807631

050 5774755

Text:

Satu Westerlund

Mirja Toivonen

Illustration:

Adrienn Szell



KIRKKONUMMI
KYRKSÄTT